

Proposition de travail en autonomie : à réaliser seuls chez vous, ou à plusieurs en classe (pensez-y !)

- 1) Pour ceux qui ne l'ont pas encore fait, créez un compte Padlet : <https://fr.padlet.com>
- 2) Revenez sur ce planning, et cliquez sur le lien correspondant au jour où vous travaillez.
- 3) Réalisez les tâches proposées.
⇒ Sur le Padlet, lorsque l'étiquette est un fichier PDF, cliquez sur l'étiquette, puis cliquez sur « télécharger » pour pouvoir l'enregistrer, voir l'imprimer si cela vous aide¹.

Planning en SES

Date	Ressources	Durée (indicative)	Tâches
24/05/18	Padlet du chapitre 10 : https://padlet.com/virginie_blonde/pro/ocg0ldb5dz8	2 heures	Finalisation du chapitre 10 « La conflictualité sociale : pathologie, facteur de cohésion ou moteur du changement social ? » <ol style="list-style-type: none">1) Mutualisez et comparez vos réponses aux questions 4) + 7) + 8)2) Lire les éléments de correction proposés dans la version prof (pas réponse proposée pour la question 4 => vous pouvez mutualiser sur le Padlet)3) Lire la suite du cours => faire l'effort de répondre aux questions après chaque document, sans regarder les réponses (pas de réponse rédigée pour les questions 15 et 18 => là aussi, vous pouvez mutualiser) <p>Remarque : j'ai modifié le plan du III) => 4 sous-parties au lieu de 2 initialement prévues</p> <ol style="list-style-type: none">4) Apprendre le cours et les définitions par cœur.

¹ Pour des besoins d'impression, n'hésitez pas à faire appel à l'administration, mais mutualisez d'abord vos demandes auprès des délégués par exemple.

lundi 28/05/18	Padlet du chapitre 8 : https://padlet.com/virginie_blonde/pro/wdprp9r_gbj7p	1 heure	AP / Chapitre 8 : « Quelles politiques pour l'emploi ? » ⇒ Essayez de travailler en binôme 1) Complétez la grille d'évaluation de l'EC3 avec les notions qui vous semblaient indispensables à aborder pour cette épreuve + tous les arguments envisageables => proposez un barème détaillé pour les lignes 3-a / 3-b / 3-c. 2) Autoévaluez votre production. 3) Echangez votre production avec un camarade, et évaluez sa copie (à défaut, faire ce travail avec la copie de Mélissa L. proposée en ligne).
Du 28 au 31/05/2018 + lundi 4 juin	Padlet du chapitre 11 : https://padlet.com/virginie_blonde/pro/a7xjzw911nod	6 heures + 1 heure	Chapitre 11 : « Quels sont les fondements du commerce international et de l'internationalisation de la production ? » 5) Ouvrir le lien vers le cours inversé. Regardez les trois vidéos et prendre des notes. 6) Lire le cours de Mme D'alessandro => faire l'effort de répondre aux questions après chaque document, sans regarder les réponses. 7) Apprendre le cours et les définitions par cœur . 8) S'entraîner pour le bac : réaliser l'EC1 proposée + proposez une introduction rédigée et plan détaillé pour la dissertation => vous pouvez vous aider de votre cours, mais INTERDISEZ-vous de chercher directement sur internet des idées de plan ! Attention : il est probable que le sujet de dissertation tombe sur de l'économie cette année ! 9) Comparez vos travaux et les corrections proposées, et essayez de vous autoévaluer.
Du 4 au 7 /06/18	Padlet du chapitre 12 : https://padlet.com/virginie_blonde/	6 heures	Chapitre 12 : « Quelle est la place de l'Union européenne dans l'économie globale ? » 1) Ouvrir le lien vers le cours inversé. Regardez les deux vidéos et prendre des notes. 2) Lire le cours de Mme D'alessandro => faire l'effort de répondre aux questions après chaque document, sans regarder les réponses. 3) Apprendre le cours et les définitions par cœur .

	pro/ul3f1r56s754		<p>4) S'entraîner pour le bac : réaliser l'EC1 proposée + proposez une introduction rédigée et plan détaillé pour l'EC3 => vous pouvez vous aider de votre cours, mais INTERDISEZ-vous de chercher directement sur internet des idées de plan !</p> <p>5) Comparez vos travaux et les corrections proposées, et essayez de vous autoévaluer.</p>
11 juin	http://www.ses.ac-versailles.fr/bac/form_recherche.php	3 heures	<p>Révisions</p> <p>1) Jeu (pour ceux qui se réunissent) : à tour de rôle, chaque élève propose une notion au programme (colonnes 1 + 2 seulement). A l'écrit, tous les élèves doivent :</p> <p>a- Préciser dans quel(s) chapitre cette notion est attendue. b- Proposer une définition rigoureuse de la notion. c- Le 1^{er} qui a terminé se manifeste : il gagne le point si ses camarades valident ses réponses (<i>ça ne vaut pas Burger Quiz, je vous l'accorde...</i>)</p> <p>2) Les élèves d'EMC du groupe 1 expliquent l'épreuve d'oral de rattrapage aux élèves du groupe 2.</p> <p>3) Entraînement à l'épreuve oral : connectez-vous au site ci-contre</p> <p>a- Dans l'encart « oral », cochez selon votre spécialité (SSP ou EA)</p> <div style="background-color: yellow; padding: 2px;"> <input type="checkbox"/> Enseignement spécifique <input type="checkbox"/> Sciences sociales et politiques <input type="checkbox"/> Économie approfondie </div> <p>b- Puis cochez question principale</p> <div style="background-color: yellow; padding: 2px;"> <input checked="" type="checkbox"/> Question principale <input type="checkbox"/> Question simple sur document <input type="checkbox"/> Question simple </div> <p>c- Entraînez-vous, en 15 minutes maximum, à lister les notions à mobiliser pour traiter cette question + les arguments à développer (uniquement les « affirmations ») + les données statistiques et/ou citations à mobiliser dans les documents => ordonner le tout.</p> <div style="background-color: yellow; padding: 2px;"> <input type="checkbox"/> Question principale <input type="checkbox"/> Question simple sur document <input checked="" type="checkbox"/> Question simple </div> <p>d- Travaillez en binôme pour vous entraîner à répondre à l'oral. e- Entraînez-vous également à répondre à quelques questions simples</p>

Planning en SSP

Date	Ressources	Durée (indicative)	Tâches
25/05/18	Padlet https://padlet.com/virginie_blonde/pro/1ea3i6hs5wgy	2 heures	Finalisation du chapitre 6 « Comment expliquer le comportement électoral » 1) Lire la suite du cours => faire l'effort de répondre aux questions après chaque document, sans regarder les réponses 2) Apprendre le cours et les définitions par cœur . 3) S'entraîner pour le bac : réaliser l'épreuve proposée (au moins intro + plan) => vous pouvez vous aider de votre cours, mais INTERDISEZ-vous de chercher directement sur internet des idées de plan, ou de regarder la correction ! 4) Comparez vos travaux et la correction proposée, et essayez de vous autoévaluer.
1 ^{er} juin + 8 juin		4 heures	Chapitre 7 « Quel est l'impact de la construction européenne sur l'action publique ? » 1) Lire la version élève => faire l'effort de répondre aux questions après chaque document, sans regarder les réponses. 2) Corriger et compléter au fur et à mesure avec la version prof 3) Apprendre le cours et les définitions par cœur . 4) S'entraîner pour le bac : réaliser l'épreuve proposée (au moins intro + plan) => vous pouvez vous aider de votre cours, mais INTERDISEZ-vous de chercher directement sur internet des idées de plan, ou de regarder la correction ! 5) Comparez vos travaux et la correction proposée, et essayez de vous autoévaluer. <i>Remarque : voir aussi les travaux de vos camarades sur les différentes institutions européennes.</i>
15 juin		2 heures	Finalisation du chapitre 2 « Comment s'organise la compétition politique en démocratie ? » ⇨ Arrêt au III) A) activité 15 1) Lire la version élève => faire l'effort de répondre aux questions après chaque document, sans regarder les réponses.

			<ol style="list-style-type: none">2) Corriger et compléter au fur et à mesure avec la version prof3) Apprendre le cours et les définitions par cœur.4) S'entraîner pour le bac : réaliser les deux épreuves proposées (au moins intro + plan) => vous pouvez vous aider de votre cours, mais INTERDISEZ-vous de chercher directement sur internet des idées de plan, ou de regarder la correction !5) Comparez vos travaux et la correction proposée, et essayez de vous autoévaluer.
--	--	--	--